**Звіт**

**директора дошкільного навчального закладу №11**

**«Про підсумки роботи дошкільного навчального закладу №11 за 2020/2021 навчальний рік**

**та визначення основних напрямків розвитку закладу на 2021/2022 навчальний рік»**

**Мета:** подальше утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління дошкільним навчальним закладом, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності директора.

**Завдання звітування:**

1. Забезпечити прозорість, відкритість і демократичність управління дошкільним навчальним закладом.

2. Стимулювати вплив громадськості на прийняття та виконання керівником відповідних рішень у сфері управління дошкільним навчальним закладом.

 Звіт складено на виконання наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно технічних навчальних закладів» від 28.01.2005 №55, згідно Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадкістю, затвердженого наказом Міністерства Освіти і науки України від 23.03.2005 №178.

**1. Організаційно-правові засади діяльності дошкільного навчального закладу(ясел-садка) №11**

**1.1. Нормативно-правове забезпечення діяльності дошкільного навчального закладу.**

**Юридична адреса дошкільного навчального закладу №11 Вараської міської ради Рівненської області:**

**Мікрорайон Вараш, будинок 33,**

**м.Вараш**

**Рівненська область, 34400**

**Контактні телефони: (03636) 2-43-55**

**Електронна адреса закладу:** **osvita.dnz11@i.ua**

**Режим роботи дошкільного навчального закладу (ясел-садка) №11:**

**12 годин , з 7.00 до 19.00.**

Функціонуванн дошкільного навчального закладу у 2020-2021 навчальному році регламентувалося нормативно-правовими документами: Законами України «Про освіту», «Положенням про дошкільний навчальний заклад», інструктивно – методичними рекомендаціями «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020-2021 навчальному році » (лист Міністерства освіти і науки України від 30.07.2020 № 1/9-411), власним Статутом (нова редакція) затвердженого рішенням Вараської міської ради від 09.06.2017 №83, програмою розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля» , річним планом на 2020-2021 навчальний рік,освітньою програмою дошкільного навчального закладу (ясел-садка)№11 загального типу на 2020-2021 навчальний рік, програмою розвитку дошкільного навчального закладу (ясел-садка) №11 на 2019-2024 роки.

 Дошкільний навчальний заклад №11 в 2020-2021 навчальному році організував освітньо-виховний процес за пріоритетними напрямками:

вплив сучасних педагогічних та інформаційно-комунікативних технологій на підвищення якості освітнього процесу у закладі дошкільної освіти; безпека життєдіяльності ,охорона життя і збереження здоров’я дітей дошкільного віку.

 **1.2. Формування дитячого контингенту.**

Комплектування груп дітьми, відрахування з дошкільної навчального закладу №11, переведення їх з однієї вікової групи до іншої, збереження місця в закладі здійснювалося відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 №86 та власного Статуту.

Прийом дітей до закладу здійснювався директором протягом календарного року на підставі направлення управління освіти (через електронну реєстрацію дітей в дошкільний навчальний заклад – програма «ІСУО»), заяви батьків або осіб, які їх замінюють, медичної довідки про стан здоров’я дитини, висновком лікаря, що дитина може відвідувати заклад дошкільної (допуск), довідка педіатра про епідеміологічне оточення щеплення, свідоцтво про народження дитини.

Групи в дошкільному навчальному закладі №11 комплектуються за віковими (одновіковими ознаками та з врахуванням запитів батьків).

Аналіз формування дитячого контингенту простежується в табелі щоденного відвідування дітьми закладу , в журналі прибуття (вибуття) дітей дошкільного навчального закладу та за медичними картками дітей, що відвідують з дошкільний навчальний заклад .

**Протягом навчального року функціонували 12 вікових груп:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Вік дітей | Назва групи | Списковий склад |
| 1 | з 2-х до 3-х років | І молодша | 14 |
| **2** | з 2-х до 3-х років | I молодша | 18 |
| **3** | з 4-х до 5-ти років | старша | 20 |
| **4** | з 5-ти до 6-и років | ІІ молодша | 20 |
| **5** | з 2-х до3 -х років | I молодша | 15 |
| **6** | з 2-х до 3-х років | I молодша | 16 |
| **7** | з 3-и до 4-х років | ІІ молодша | 18 |
| **8** | з 4-и до 5-и років | середня | 20 |
| **9** | з 4-х до 5-ти років | середня | 20 |
| **10** | з 5-ти до 6-ти років | старша | 22 |
| **11** | з 3-х до 4-х років | ІІ молодша | 18 |
| **12** | з 5-ти до 6-ти років | старша | 20 |
| **Всього:** | **224** |

Порівняльна мережа груп в **2020/2021** н.р. та прогнозована мережа на **2021/2022** н.р. станом на 31.07.2021 рік.

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчал.****рік** | **№****груп** | **Назва****групи** | **Вік****дітей** | **К-ть****дітей** | **Навчал.****рік** | **№****груп** | **Назва****групи** | **Вік****дітей** | **К-ть****дітей** |
| **2020/****2021** | **Ранній вік** |  |  | **2021/****2022** | **Ранній вік** |  |  |
| 1 | І молодша | 2-3 | 14 | 2інкл. | Імолодша | 2-3 | 12 |
| 2 | І молодша | 2-3 | 18 | 3 | І молодша | 2-3 | 15 |
| 6 | Ранній вік | 1-2 | 13 | 5 | Ранній вік | 1-2 | 16 |
|  |  |
| 4 | ІІ молодша | 3-4 | 20 | 6 | І молодша | 2-3 | 15 |
| 10 | ІІ молодша | 3-4 | 16 | 1 | ІІ молодша | 3-4 | 20 |
| 5 | ІІ молодша | 3-4 | 18 | 9 інкл | ІІ молодша | 3-4 | 20 |
|  |  |
| 7інкл | середня | 4-5 | 18 | 4 | середня | 4-5 | 19 |
| 11 | середня | 4-5 | 18 | 8 | середня | 4-5 | 19 |
| 12 | середня | 4-5 | 18 | 10 | середня | 4-5 | 19 |
|  |  |
| 3 | старша | 5-6 | 20 | 7 інкл | старша | 5-6 | 18 |
| 8 | старша | 5-6 | 20 | 11 | старша | 5-6 | 19 |
| 9 | старша | 5-6 | 23 | 12 | старша | 5-6 | 19 |
| **Всього:** |  | **216** |  |  | **212** |

 В порівнянні з 2019-2020 навчальним роком кількість дітей у 2020-2021 навчальному році зменшилась на 4 дітей. Станом на 10.08.2021 прогнозована

мережа на 2021-2022 навчальний рік становить 212 дітей.

У 2020/2021 навчальному році домінував старший дошкільний вік.

**2. Кадрове забезпечення**

**2.1.** **Укомплектованість закладу дошкільної освіти №11 педагогічними кадрами.**

 Заклад у 2020-2021 навчальному році укомплектовано педагогічними працівниками відповідно до штатного розпису.

**Укомплектованість педагогічними кадрами:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальні роки | Посада | За штатним розписом | Фактично | Відсотки |
| 2019-2020 | Директор | 1 | 1 | 100% |
| Вихователь-методист | 1 | 1 | 100% |
| Практичний психолог | 1 | 1 | 100% |
| Вихователь | 24 | 24 | 100% |
| Керівник музичний | 3 | 3 | 100 |
| Інструктор з фізкультури | 3 | 3 | 100% |
|  | Асистент вихователя | 1 | 1 | 100% |

**Графічний аналіз кваліфікації, освіти, віку педагогів дошкільного навчального закладу №11**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рівень кваліфікації | Рівень освіти | Стаж педдіяльності (роки) | Вік (роки) |
| Вища категорія | I категорія | II категорія  | Спеціаліст | Педагогічне звання «вихователь-методист» | Педагогічне звання «старший вихователь» | Вища освіта | Вища педагогічна | Середня фахова | 20 і більше | 15 | 10 | До 5 років | 56-60 | 51-55 | 31-50 | 20-30 |
| 10 | 6 | 3 | 12 | 10 | 1 | 19 | 6 | 9 | 19 | 8 | 1 | 6 | 2 | 6 | 21 | 5 |

 Результати соціально-дидактичного аудиту відповідності засвідчили достатній рівень професійної компетентності й можливостей педагогів закладу. Параметри рівнів кваліфікації, освіти, стажу педагогічної діяльності, віку за статичними підрахунками дорівнюють нормі.

 Показником правильної кадрової роботи є стабільність кадрового складу. Адміністрація закладу постійно опікується питаннями фахового зростання працівників, поліпшення ділової атмосфери та психологічного мікроклімату в колективі. При розстановці кадрів враховується рівень симпатії, емоційний комфорт, психологічна сумісність.

 Закріплення педагогів за віковими групами проведено наказом закладу дошкільної освіти з урахуванням досвіду роботи, освітнього рівня, рівня професійної компетентності та психологічної сумісності.

 Освітньо-виховний процес в усіх дванадцяти вікових групах здійснювався на державній мові за інструктивно-методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020-2021 навчальному році » (лист МОН від 30.07.2020 №1/9-411), планувався згідно програми розвитку дитини «Українське дошкілля» та освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція).

 Впродовж 2020-2021 навчального року педагогічний колектив вирішував безліч творчих і буденних проблем, що були спрямовані на усунення недоліків за попередній навчальний рік та удосконалення освітньо-виховного процесу. У цілому усі завдання виконано, чому свідчить аналіз виконання річного плану роботи, але спостерігаючи за дітьми на заняттях, прогулянці ми впевнені в тому, що педагогічному колективу і батькам необхідно продовжувати працювати над використанням нетрадиційних форм, методів та прийомів щодо зміцнення і корекції фізичного та психічного здоров’я кожної дитини.

 **Плинність педагогічних кадрів за останні 3 роки.**

 Аналіз плинності педагогічних кадрів засвідчує, що звільнення педагогічних працівників за період з 2018 по травень 2021 року відбулося з об’єктивних причин: у зв’язку з виходом на пенсію за віком- двоє педагогів.

 В книзі особового складу зроблений відповідний запис щодо звільнених педагогів, їх вилучено з тарифікаційного списку педагогічних працівників дошкільної навчального закладу.

 **2.2. Укомплектованість закладу дошкільної освіти МОП.**

 Комплектування дошкільного навчального закладу №11 обслуговуючим персоналом регламентується тими ж законодавчими та нормативно-правовими актами, що й комплектування закладу педагогічним персоналом.

 В штатному розписі дошкільного навчального закладу визначені штатні одиниці обслуговуючого персоналу з розрахунку на кількість працюючих вікових груп та розрахунку площі прибирання території закладу.

 На 01.01.2021 рік обслуговуючий персонал складає 41,75 штатних одиниць.

 Аналіз плинності обслуговуючого персоналу за останні 3 роки засвідчує, що звільнення за період з 2018р. по травень 2021 року відбулося з об’єктивних причин у зв’язку з виходом на пенсію за віком- один працівник, кухар ТКАЧУК Н.А, ,із закінченням строкового трудового договору один працівник - помічник вихователя СИМЧУК Н.П.

 Дошкільний навчальний заклад укомплектовано обслуговуючим персоналом в повному обсязі відповідно до затвердженого штатного розпису на 2020-2021 навчальний рік .

 **2.3. Атестація педагогічних та медичних працівників.**

 Чергова атестація педагогічних працівників дошкільного навчального закладу була проведена згідно Типового положення про атестацію педагогічних працівників (затвердженого Міністерством освіти і науки України від 06.10.2010р. №930), наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013р. №1135 «Про затвердження про атестацію педагогічних працівників».

 Процесом атестації керувала атестаційна комісія, до складу якої входять компетентні висококваліфіковані педагоги, очолювала атестаційну комісію директор дошкільного навчального закладу №11.

 Атестація і курсова перепідготовка здійснюється згідно перспективного плану, які узгоджені в 5-річному циклі. Штатними медичними працівниками дошкільного навчального закладу була пройдена атестація в 2017 році (I та вища категорії).

 В дошкільному навчальному закладі відпрацьована система роботи з атестації педкадрів, вона базується на засадах демократизму, відкритості, колегіальності, доброзичливого ставлення до педагогічних працівників, об’єктивного вивчення їх педагогічної діяльності.

 **Результати атестації педагогічних працівників (2020-2021н.р.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Прізвище, ім’я, по-батькові, посада | Результат атестації |
| 1. | ЛЯШИК Олена Василівна | Відповідає займаній посаді. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії». |
| 2. | ШИШКО Олена Василівна | Відповідає займаній посаді з раніше встановленим 11 тарифікаційним розрядом  |
| 3. | ВОДЬКО Тетяна Леонідівна | Відповідає займаній посаді. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії |
| 4. | КУЗЬМІНОВА Віта Василівна | Відповідає займаній посаді. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії».  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 Атестація педагогічних та медичних працівників закладу, за звітний період, пройдена в повному обсязі, вчасно та заслуговує високого рівня.

 **2.4. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників.**

 В дошкільному навчальному закладі складено перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. У 2020-2021 навчальному році підвищили кваліфікаційний рівень: КУЗЬМІНОВА В.В., ЛЯШИК О.П., ВОДЬКО Т.Л., ЄЗГОР Т.А.,ДЕМБОВСЬКА В.Г.. У системі методичної роботи передбачені заходи, які сприяють підвищенню кваліфікаційного рівня педагогів: семінари,семінари-практикуми, педради, майстер-класи, конкурси, індивідуальна робота.

 В 2020-2021 навчальному році був повністю, і своєчасно виконаний перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Згідно з планом педагоги дошкільного навчального закладу пройшли курсову перепідготовку в РОІПП м. Рівне, їх досягнення успішно оцінені за модулями навчально-тематичного плану: соціально-гуманітарним, професійним та творчим. Повернувшись до закладу педагоги поділилися з колегами отриманими знаннями і враженнями.

 **2.5. Організація роботи з молодими спеціалістами.**

 Важливим аспектом діяльності адміністрації закладу є створення умов для адаптації і успішної роботи педагогів-початківців. Диференційований підхід до молодого вихователя та педагога з великим досвідом роботи допомагає розкрити потенційні можливості та раціонально використати індивідуальні здібності кожного члена колективу.

 З початку 2020-2021 навчального року в закладі працювало три молодих спеціаліста: ПЕШКО О.С., КОБЗЄВА Н.С., КОНОВАЛЬЧУК А.І.. Їх наставниками були досвідчені, творчі, ініціативні педагоги ВОЛОШИНА М.М., БІДЮК І.Д., ПЕШКО В.В.,ОЛЕЩУК Л.М.. Молоді педагоги отримали дієву практичну допомогу з усіх складних питань розвитку навчання та виховання дітей дошкільного віку. Чітка, послідовна і водночас гнучка система робота з молодими педагогами дала змогу успішно розв’язувати завдання підвищення якості педагогічного процесу, сприяла зростанню їх фахової майстерності.

 Але потрібно зауважити, що вихователям- початківцям потрібно приділяти значно більше уваги вивченню дошкільних методик , програми розвитку дитини «Українське дошкілля» та вимог Базового компонента.

 **2.6. Заохочення працівників.**

 Одним з найпотужніших та найефективніших засобів стимулювання персоналу закладу дошкільної освіти до творчої та активної праці є заохочення. У відповідності до статей 143-146 Кодексу законів про працю України, ст.20 Закону України «Про дошкільну освіту», заохочення застосовуються за успішне й сумлінне виконання посадових обов’язків, тривалу й бездоганну працю, новаторство у роботі та інші досягнення.

 Відповідно до вищезазначених законодавчих документів в закладі розроблено і затверджено Положення про преміювання працівників дошкільного навчального закладу (ясел-садка) №11, Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам дошкільного навчального закладу (ясел-садка) №11, Правила внутрішнього трудового розпорядку, в яких зазначено види матеріального та морального заохочення працівників дошкільного навчального закладу , показники, досягнення яких дає право на застосування відповідного виду заохочення. Матеріальні заохочення за особливі трудові заслуги передбачають надання премій, матеріальної допомоги, морально-офіційне та прилюдне визнання досягнень працівників, нагородження грамотами різного рівня. В закладі в певній мірі використовуються всі види заохочення.

 Нагороджені працівники обліковуються в книзі «Стимулювань і заохочень працівників дошкільного навчального закладу ».

 За вагомий внесок у справу виховання та навчання підростаючого покоління за 2020-2021 навчальний рік нагороджені працівники закладу:

МАКСИМЧУК З.О, Грамотою управління освіти;

ДВОРЕЦЬКА Г.С, Грамотою виконавчого комітету Вараської міської ради.

ШИШКО О.В.,Грамотою управління освіти.

 **3.Методична робота**

 Протягом 2020-2021 навчального року діяльність педагогічного колективу закладу спрямовувалась на створення належних умов для ефективного та розвиваючого освітньо-виховного процесу, а саме:

- удосконалення форм, змісту та методів роботи, підвищення професійної компетентності педагогів з метою якісного впровадження програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), створення комфортного безпечного предметно-розвиваючого середовища у закладі дошкільної освіти, як умови формування оздоровчих навичок та навичок безпечної поведінки у дошкільників; вплив сучасних педагогічних та інформаційно-комунікативних технологій на підвищення якості освітнього процесу у закладі дошкільної освіти; безпека життєдіяльності ,охорона життя і збереження здоров’я дітей дошкільного віку.

 В 2020-2021 навчальному році педагогічний колектив брав участь у різних методичних заходах міста. Підвищення професійного рівня педагогічних працівників здійснювалося у наступних формах: курси підвищення кваліфікації, обмін досвідом на педагогічних радах, семінари, творчі звіти, тренінги, вивчення новацій та нетрадиційних підходів у теорії дошкільної освіти, рейтингові конкурси, ярмарок педагогічних ідей, участь у творчих міських конкурсах. Кожен педагог із метою підвищення професійного рівня брав участь у методичному навчанні відповідно до теми самоосвіти.

 Пріоритетними завданнями методичної роботи у 2020-2021 навчальному році були:

1. Підвищення професійно-педагогічної культури педагогів.

2. Формування інноваційної спрямованості діяльності педагогів, яка проявляється систематичному вивченні, узагальненні і розповсюджені досягнень педагогічної науки.

3. Збагачення сучасними й новими педагогічними технологіями, методами виховання й навчання дошкільників.

4. Оптимізація роботи щодо вивчення нової редакції Базового компонента дошкільної освіти, нормативних документів, інструктивно-методичних листів МОНУ, МОН, впровадження програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

5. Вдосконалення роботи зі збереження та зміцнення психофізичного здоров’я дітей, з безпеки їх організму та життєдіяльності.

6. Організація фізкультурно-оздоровчої роботи.

7.Організація методичного супроводу щодо вивчення рідної мови, формування мовленнєвої культури, навичок і поведінки мовленнєвого спілкування (на виконання мовного законодавства України).

8. Вдосконалення роботи з самоосвіти педагогів через їх поглиблену індивідуальну роботу над науково-методичною темою.

9. Активізація роботи щодо розвитку фізичних і творчих здібностей дітей через розширену мережу гурткової роботи та її методичний супровід.

 Рівень організації науково-методичної роботи в закладі дошкільної освіти у 2020-2021 навчальному році забезпечував раціональну витрату часу, зростання фахового рівня за рахунок участі кожного педагога закладу у різноманітних методичних закладах та самоосвіті з рівномірним навантаженням на кожного педагога.

 Адміністрацією закладу та методичною службою нашого закладу систематично тримається на контролі стан освітньої роботи з дошкільниками. В ході підсумкового контролю встановлено, що у нашому закладі створені належні умови для виховання і навчання дітей в умовах впровадження концепції «Нова українська школа». У всіх вікових групах є загальне ігрове середовище, до складу якого входять різні розвивальні осередки, що зацікавлюють дітей і підказують зміст їхньої діяльності протягом дня. Всі розвивальні осередки (куточки) оснащуються, по можливості, у відповідності до «Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти», затвердженого наказом МОН № 1633 від 19.12.2017. Освітній процес у закладі проводиться з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Проблемі створення фундаменту успішності дитини в умовах освітньої реформи «Нова українська школа» приділяється належна увага у дошкільному навчальному закладі. На допомогу педагогічним працівникам в   активному вирішенні основних пріоритетних завдань дошкільної освіти було підготовлено і проведено у закладі ряд методичних заходів:

- семінар-практикум з проблеми «Використання ІКТ-технологій в освітньому просторі ДНЗ» з практичними показами цікавих, практичних занять педагогами (Людмилою ОЛЕЩУК, Ольгою ЄВЧУК, Ольгою ПЕШКО) (жовтень 2020) ;

- семінар-практикум «Теоретичні, методичні засади освітньої роботи з дитиною щодо питань безпеки життєдіяльності» з показом відкритих інтегрованих сучасних занять та майстер-класів з питань безпеки життєдіяльності дитини з використанням ІКТ педагогами, які атестувалися (Оленою ШИШКО,Тетяною ВОДЬКО, Вітою КУЗЬМІНОВОЮ, Оленою ЛЯШИК) та була організована презентація тематичних папок з питань безпеки життєдіяльності, які були представлені вихователями всіх груп (грудень 2020,січень 2021);

 - з удосконалення професійної творчості педагогів діяла творча лабораторія «Сталий розвиток в роботі з дошкільниками» (вересень-квітень);

- підготовка та проведення Тижня дорожнього руху «Коли вирушаєш в путь, завжди обережним будь» (жовтень2020), Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності дошкільників ( листопад 2020)), Тижня безпеки дитини (квітень 2021);

-участь вихователя Оксани ЯРУТИ в І та ІІ турах ХVІІІ обласного конкурсу-ярмарки педагогічної творчості серед педагогічних працівників в номінації «Дошкільна освіта»;

-опублікована в журналі «Музичний керівник №3 2021 року творча доробка керівника музичного Ірини МОТЬКО- слова і музика до пісні «Ми, як голуби»;

- підготовка та проведення Тижня права «Знай свої права дитино» в рамках програмних вимог) 9травень 2021)

-участь інструкторів з фізкультури (Марії ВОЙТОВИЧ, Валентини БАСЮК, Зої МАКСИМЧУК) в інтернет-фестивалі відеороликів закладів дошкільної освіти “Гармонія руху» до 12.05.2021.

- консультації щодо особливостей організації і планування освітнього процесу в ДНЗ тощо (матеріали консультацій періодично розміщуються на сайті та опрацьовуються педагогами, батьками й усіма охочими);

 - творчі звіти педагогічних працівників, які атестувалися;

 - участь у Всеукраїнському літературному флешмобі «Вараш читає Лесю» до 150-ти річчя з Дня народження .Варто вирізнити активних педагогів : Віту КУЗЬМІНОВУ (залучила багато вихованців), Галину МАКСИМЧУК, Валентину БАСЮК, Олену ЗАТІРКУ, неперевершених наших артистів Ірину МОТЬКО, Ольгу ЄВЧУК та студентку-практикантку Діану ЛЯШИК; у літературному флешмобі до Дня народження Тараса ШЕВЧЕНКА слід відзначити знову ж таки Ірину МОТЬКО з Лук’яном та Віту КУЗЬМІНОВУ з вихованцями.

 Виконання програми розвитку дошкільників у закладі постійно трималося на контролі, про що свідчать видані накази директора по ДНЗ, організація комплексного контролю в середній групі №12 (вихователі КОВАЛЬЧУК Л.Ю.), в старшій групі №8 (вихователі ВОДЬКО Т.Л.,КУЗЬМІНОВА В.В.) та тематичних контролів з різних проблем

Педагогічна діагностика - це основа для здійснення педагогічного моніторингу у закладі, який є безперервним і здійснюється з метою  виявлення рівня розвитку дошкільників. Її мета - виявлення ступеня відповідності результатів освітнього процесу державним стандартам і вимогам дошкільної освіти. Педагоги закладу були вчасно забезпечені інструментарієм для здійснення педагогічної діагностики, матеріалами щодо фіксування результатів (протоколами, таблицями, картками). Перевіркою встановлено, що досить результативними були контрольно-оцінювальні заняття з різних розділів програми, перегляд та аналіз яких відбувається щорічно і до яких вихователі й діти готуються досить відповідально. Вже у ході контрольних занять адміністрації закладу легко виділити дітей з високим та низьким рівнями розвитку і дати конкретні поради щодо подальшої роботи з ними. Підсумок роботи за навчальний рік був проведений за результатами перегляду та аналізу цікавих підсумкових занять на тему «Школа екстремальних ситуацій» під час Тижня безпеки дитини у старших,середніх групах в ході яких діти показали достатні та високі знання з БЖД. В усіх старших групах був здійснений перегляд досить змістовних і результативних оцінювально-контрольних занять з логіко-математичного розвитку дошкільників:  «В країну Математики» (вихователь Віта ПЕШКО); «Подорож у країну Арифметики» (вихователь Світлана КАРПОВИЧ); -«Математику ми знаємо – до школи вирушаємо» (вихователь Віта КУЗЬМІНОВА); Результативно проведені оцінювально-контрольні заняття з мовленнєвого спілкування та навчання елементів грамоти:  «В подорож рушаємо - Весну привітаємо!» (Аліна КОНОВАЛЬЧУК); «Завдання майбутнім школярам від Грамотійка», «Хто в роботі той і в турботі» (вихователь Тетяна ВОДЬКО);  «В гостях у героїв казок (вихователь Олена ШИШКО). Діагностику аналізу стану освітнього процесу  проводили вихователі усіх вікових груп та спеціалісти - музичні керівники, інструктори з фізкультури. Психологічну діагностику готовності дітей до школи і шкільних навантажень провела практичний психолог Світлана НЕВМЕРЖИЦЬКА   За допомогою програми було визначено кінцеві показники рівня виконання програми й Базового компоненту дошкільної освіти за всіма освітніми напрямками та встановлені підсумкові результати оцінювання рівня розвитку дошкільників і сформованості їх життєвої компетенції у всіх вікових групах. В ході підсумкового контролю встановлені наступні результати моніторингу оцінювання рівня розвитку старших дошкільників перед їх вступом до Нової української школи:

 -  старша група №3 (вихователі Олена ШИШКО, Світлана КАРПОВИЧ, керівник музичний Ольга ЄВЧУК , інструктор з фізкультури Валентина БАСЮК) - рівень виконання програми і державних стандартів дошкільної освіти становить на кінець навчального року 75% (вище середнього або достатній рівень);

 -  старша група №8 (вихователі Віта КУЗЬМІНОВА, Тетяна ВОДЬКО, керівник музичний Ольга ЄВЧУК, інструктор з фізкультури Валентина БАСЮК) - рівень виконання програми і державних стандартів дошкільної освіти становить 78% (вище середнього або достатній рівень);

-  старша група №9 (Віта ПЕШКО, Аліна КОНОВАЛЬЧУК., керівник музичний Ольга ЄВЧУК, інструктор з фізкультури Валентина БАСЮК)-

рівень виконання програми і державних стандартів дошкільної освіти становить 80% (вище середнього або достатній рівень);

 Діагностування вихованців дозволило простежити динаміку результативності роботи по вихованні позитивного відношення до школи та збільшенні знань про неї. Загальна оцінка психологічної готовності до систематичного навчання в школі за підсумками обстеження 61 дитини така :

* психологічно готові до навчання в школі-51 дитина;
* задовільна( умовна ) психологічна готовность-6 дітей;
* низька психологічна готовность-4 дитини.

 Створені умови для підвищення професійного рівня та самоосвіти педагогів. Методичний кабінет забезпечений навчально-методичною літературою з грифом МОН України, технічними засобами навчання, демонстраційним матеріалом. Значне місце в бібліотеці методичного кабінету відводиться періодичними виданнями професійного спрямування українських видавництв: журнали «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», «Вихователь-методист», «Практика управління дошкільним закладом», «Музичний керівник», «Практичний психолог», «Дошкільний навчальний заклад», «Медична сестра дошкільного закладу».

 Вихователь-методист ОЛЕЩУК Л.М. поновлює картотеку періодичних видань за освітніми напрямками, що спрощує пошук необхідного матеріалу

 Відзначено достатній рівень самоосвіти педагогів у методичному кабінеті, всі педагоги користуються фаховими виданнями, пресою, також, значно підвищився кількісний показник користуванням Інтернетом для отримання інформації щодо підготовки до освітньо-виховного процесу.

 Протягом навчального року в методичному кабінеті були дієвими виставки: «Новинки методичної літератури», «Готуємось до педагогічної ради», «Тиждень безпеки дитини», «Вивчаємо педагогічний досвід».

 Варто зазначити, що педагоги закладу щорічно поповнюють свої методичні мініосередки навчально-методичною, художньою літературою. В групах №4,6 облаштований куточок комп’ютерної техніки. Наслідки моніторингу виконання індивідуальних планів педагогів свідчать про значне збільшення сучасного демонстраційного та роздаткового матеріалу з усіх освітніх напрямків Базового компонента дошкільної освіти в міні осередках груп.

 Значна увага приділяється самоосвіті педагогів, які поглиблено працюють над проблемною темою декілька років, підвищуючи свій професійний рівень. Теми для самоосвіти педагоги обирають самостійно, погоджуючи їх з вихователем-методистом ОЛЕЩУК Л.М..

 **Теми, над якими поглиблено працювали вихователі**

**у 2020-2021навчальному році**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | ПІБ педагога | Напрямок роботи |
| 1. | Рожко Ірина Борисівна | Розвиток сенсорно-пізнавальних здібностей дітей раннього та молодшого дошкільного віку засобами дидактичних ігор та творчих завдань. |
| 2. | ЄзгорТетяна Андріївна | Розвиток математичних уявлень у дітей засобами ігрової діяльності |
| 3. | Шевчук Тетяна Іванівна | Формування елементарних логіко-математичних уявлень як засіб розвитку інтелектуальних здібностей дошкільників |
| 4 | ШишкоОлена Василівна | Виховання всебічної та гармонійної особистості природою |
| 5 | Підлісна Катерина Сергіївна  | Нетрадиційні техніки малювання, як засіб розвитку дитячої образотворчої діяльності  |
| 6 | Бідюк Ірина Дмитрівна | Роль інтелектуальних ігор в житті дітей дошкільного віку |
| 7 | Пешко Вікторія Василівна | Формування гуманного ставлення особистості дошкільника до природного довкілля |
| 8 | Мосійчук Тетяна Романівна | Використання фольклору, як засіб художньо-мовленнєвого розвитку дітей раннього віку. |
| 9 | ЛяшикОлена Петрівна  | Розвиток мовлення дітей раннього віку за допомогою дидактичних ігор, вправ з використанням народного фольклору |
| 10 | Погонець Зоя Миколаївна | Виховання основ національної самосвідомості дітей дошкільного віку. |
| 11 | Остапчук Ольга Миколаївна  | Всебічний розвиток дітей дошкільного віку засобами природного довкілля |
| 12 | Максимчук Галина Павлівна  | Уроки мислення , як засіб організації сенсорного досвіду дітей дошкільного віку |
| 13 | Ярута Оксана Олексіївна | Естетичний розвиток і естетичне виховання дітей дошкільного віку на заняттях з образотворчої діяльності. |
| 14 | Кузьмінова Віта Василівна | Логіко-математичний розвиток дошкільників за допомогою ігор та вправ |
| 15 | Водько Тетяна Леонідівна | Розвиток мовленнєвої активності дітей дошкільного віку засобами казко терапії |
| 16 | Коновальчук Аліна Іванівна | Розвиток пізнавальної активності дітей дошкільного віку за допомогою логіко-математичних завдань, ігор та вправ |
| 17 | Кобзєва Надія Сергіївна | Використання дидактичних ігор у вирішенні навчально-виховних завдань у роботі з дітьми дошкільного віку |
| 18 | Волошина Марія Миколаївна | Роль мовленнєвого спілкування у розвитку дітей дошкільного віку |
| 19 | Пешко Ольга Сергіївна | Формування у дошкільнят екологічної поведінки та любові до природи |
| 20 | Остаповець Галина Федорівна | Ознайомлення дітей з культурою, звичаями і традиціями українського народу |
| 21 | Тарасюк Тетяна Леонідівна | Безпека життєдіяльності в житті дитини дошкільного віку |
| 22 | Карпович Світлана Іванівна | Морально-етичне виховання дошкільників |
| 23 | Ковальчук Людмила Юріївна | Виховання дошкільників на основі цінностей українського народу |
| 24 | Войтович Марія Сергіївна  | Використання здоров’язберігаючих технологій у роботі з дітьми |
| 25 | Басюк Валентина Миколаївна | Особливості фізичного розвитку дітей дошкільного віку |
| 26 | Максимчук Зоя Олексіївна | Плавання – запорука здоров’я дітей  |

 При плануванні роботи з самоосвіти, акцентується увага на тому, що результатом самоосвіти педагога має виступати результат розвитку дітей, а не лише власне самовдосконалення в особистісному і професійному плані.

 В дошкільному навчальному закладі створена система роботи щодо впровадження інноваційних педагогічних технологій у освітньо-виховний процес. Впроваджуються освітні технології: особистісно-орієнтованого навчання, фізкультурно-оздоровчі, розвивального навчання. Перед впровадженням технологій проводяться семінари, тренінги з педагогами, відбувається обмін досвідом під час взаємовідвідування заходів. Матеріал узагальнюється, надаються методичні рекомендації по застосуванню інновації.

 Враховуючи особливості педагогічного колективу з рівнем освіти, стажу, кваліфікації вихователем-методистом запроваджено систему індивідуального супроводу педагогів щодо процесу впровадження інновацій, з зазначенням завдань та найбільш ефективних методів.

 Психолого-педагогічний супровід інноваційної діяльності сприяє творчій співпраці педагогів, створенню емоційно-позитивного клімату та впевненості вихователя в успіху.

 Пріоритетними завданнями колективу щодо здійснення інноваційної діяльності визначено:

1. Збереження раніше впроваджених інновацій, адаптованих до потреб дошкільного закладу;
2. Апробація та застосування новітніх освітніх технологій;
3. Оновлення змісту програмового забезпечення додаткової освіти;
4. Забезпечення здоров’язберігаючого та здоров’язміцнюючого середовища;
5. Використання інформаційних технологій для забезпечення якості

методичного навчання, підвищення професійної компетенції педагогів.

З метою удосконалення освітньо-виховного процесу, досягнення якості освіти педагогами успішно використовуються альтернативні методики та новітні технології з різних ліній розвитку.

 Послідовна і цілеспрямована діяльність адміністрації закладу дошкільної освіти, підтримка професійних інтересів вихователів, стимулює їх активність, творчість та інтерес до інноваційної діяльності, робить педагогів ініціативними та успішними. Аксіома, яка не потребує доказів: лише успішний педагог здатен виховати успішну дитину.

 Педагоги нашого закладу впроваджують в практику роботи інноваційні технології, творчо працюють над модернізацією освітнього процесу в закладі дошкільної освіти, демонструють високий рівень професіоналізму під час методичних марафонів, семінарів-практикумів, практикумів.

 Питання вивчення стану, результативності інноваційної діяльності підлягають різним видам контролю: дні відкритих дверей, відкриті перегляди, майстер-класи, презентації, підсумкові заняття.

 Організація інноваційної діяльності в закладі дошкільної освіти здійснюється на оптимальному рівні, забезпечуючи активний інноваційний та творчий розвиток педагогів.

 Проте в інноваційній діяльності не всі педагоги впроваджують медіатехнології. Використання медіатехнологій в освітньому процесі з дітьми зробить процес пізнання яскравим, цікавим і таким, що надовго їм запам’ятається (електронні презентації, розвиваючі завдання та ігри).

 **В 2020-2021 навчальному році педагоги впроваджували такі інноваційні технології:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вікова група**  | **Інноваційні технології** |
| **ІІ молодші групи** №4 (ПОГОНЕЦЬ З.М. , ОСТАПЧУК О.М.);№10 (ШЕВЧУК Т.І,РИЖКОВА Н.В.)№5( МОСІЙЧУК Т.Р.,ЛЯШИК О.П.)  | Технологія фізичного виховання дітей М.Єфименка (гімнастика пробудження)  «Лічильні палички» (Х. Кюїзенера) «Логічні блоки Дьєниша» Технологія «Коректурні таблиці»(Н.В.Гавриш) |
| **Старші групи** №3(ШИШКО О.В., КАРПОВИЧ С.І.);№8 (ВОДЬКО Т. Л., КУЗЬМІНОВА В.В.);№9 (КНОВАЛЬЧУК А.І., ПЕШКО В.В. | Технологія фізичного виховання дітей М.Єфименка (гімнастика пробудження)  «Лічильні палички» (Х. Кюїзенера) «Логічні блоки Дьєниша» Технологія «Коректурні таблиці»(Н.В.Гавриш) Елементи технології особистісно-розвивального навчання Ельконіна-Давидова Методика використання схем-моделей у лексико-граматичній роботі (О. Білан)  |
| **Середні групи**№7 (Максимчук Г.П.; Ярута О.О.); №11№12 (ЧЕВЖИК К.; КОВАЛЬЧУК Л.Ю.)№11 (ОСТАПОВЕЦЬ Г.Ф., ТАРАСЮК Т.Л.) | Технологія фізичного виховання дітей М.Єфименка (гімнастика пробудження)  «Лічильні палички» (Х. Кюїзенера) «Логічні блоки Дьєниша» Технологія «Коректурні таблиці»(Н.В.Гавриш)Елементи технології особистісно-розвивального навчання Ельконіна-Давидова Методика використання схем-моделей у лексико-граматичній роботі (О. Білан) Методика навчання дітей читанню Л. Шелестової(гр№10) Навчання англійської мови (гр№12) Методика навчання дітей читанню М.Зайцева (гр№№ 4,12) |

 Отже, в 2020-2021 навчальному році в з дошкільному навчальному закладі проводилася планомірна, цілеспрямована, систематична робота з метою всебічного розвитку дошкільників на засадах особистісно-орієнтовного підходу їх життєвої компетентності та індивідуальних формувань у дошкільників, знань, умінь, навичок, відповідно до їх вікових особливостей та вимог програми «Українське дошкілля», «Базового компонента дошкільної освіти» (нова редакція).

 З метою оцінки рівня організації освітньо-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі, аналізу досягнень та недоліків, їх причини у 2020-20121 навчальному році було заплановано та проведено моніторинги:

* Використання педагогічних та ІКТ технологій у роботі з дітьми, в групах №7,8,5;
* Організація життєдіяльності дітей середнього дошкільного віку групи №12;
* Стан безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку в групах №3,11,4,10;
* Організація життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку групи №8;
* Готовність дітей шестирічного віку до навчання в школі (групи №3,8,8).

 Наслідки вивчення свідчать, що в групах створено позитивне соціально-емоційне середовище та належне предметно-розвивальне середовище, де діти мають можливість вільно вибирати діяльність, яка відповідає їх нахилам, інтересам. Діти із задоволенням перебувають у закладі та опановують програмні завдання відповідно до програми розвитку дитини «Українське дошкілля».

 Проводилось вибіркове вивчення питання системи педагогічної роботи з основних форм пізнавальної діяльності у різних вікових групах.

 Інші види контролю використовувались, як правило, з метою надання вчасної методичної допомоги молодим педагогам та перевірки виконання рекомендацій директора, вихователя-методиста, визначення напрямків подальшої роботи.

 Зміст та матеріали даних вивчень узагальнені в довідках із зазначенням термінів, відповідальних осіб, висновків та зауважень за результатами вивчення, а також, за необхідністю, визначенням коригувальних заходів. Результати вивчень були оголошені на педгодинах, педагогічних радах закладу.

 Предметно-ігрове середовище в закладі – це природні, комфортні, раціонально організовані обставини, насичені різноманітними сенсорними, дидактичними та ігровими матеріалами, під час добору яких педагоги орієнтуються на пізнавальні запити й інтереси дітей.

    Педагогічний колектив керувався наступними критеріями оцінювання якості освітнього середовища та освітнього процесу в закладі дошкільної освіти №11:

- ергономічність педагогічних зусиль. За цим критерієм ми оцінювали, наскільки оптимальний та раціональний розподіл усіх видів  форм життєдіяльності дошкільників з погляду збереження їхнього здоров’я, відповідності пріоритетним видам діяльності дітей у цей віковий період. Водночас важливо і те, наскільки певна організація освітнього процесу оптимальна для збереження життєздатності, фізичних і психічних зусиль самого педагога;

- технологічність освітнього процесу. Показником технологічності освітнього процесу є системність у плануванні та організації освітньої діяльності та реалізації конкретних цілей освіти, а також відтворюваність і  можливість варіативного застосування моделі освітнього процесу, свідомий вибір педагогами методів і засобів розвитку-виховання-навчання, що відповідають освітнім завданням;

- характер взаємодії дорослих і дітей. В основу оцінювання взаємодії дорослих і дітей покладається ціннісне ставлення до дитини – критерій, що ґрунтується на принципі гуманної педагогіки та особистісно-орієнтованої освіти, зокрема самоцінності дошкільного дитинства як надзвичайно важливого життєвого періоду. Цей критерій конкретизується в таких показниках: урахування інтересів, потреб  можливостей дітей в процесі планування та організації всіх видів і форм дитячої діяльності, надання їм можливості вибору; побудова взаємодії в підсистемах «дорослі-діти» на засадах партнерства, що передбачає володіння педагогом системою засобів взаємодії з дитиною.

    Головними характеристиками освітнього середовища в нашому закладі виступають: культуровідповідність, гуманістичність, розвивальний характер, креативність (творчий характер), валеологічність, безпека, комфортність.

 Проте були визначені і недоліки: розвивальне предметне середовище 3 вікових груп потребує доукомплектації згідно Типового переліку обов’язкового обладнання, навчально-наочних посібників та іграшок.

 З метою виправлення недоліків планується провести консультації, надавати методичні рекомендації для вихователів та посилити контроль за виконанням заходів, наповненням груп обладнанням для організації праці дітей у природі, покращити рівень роботи щодо включення дітей до ігрової діяльності, організації мовленнєвої діяльності та роботи з батьками.

 Під час проведення різних видів контролю освітньо-виховного процесу було проаналізовано планування роботи вихователів. Перспективне та календарне планування відповідає вимогам щодо його складання.

 Перспективне та календарне планування освітньо-виховного процесу вихователів усіх вікових груп включало в себе різноманітні форми сучасної організації життєдіяльності дошкільників за лініями розвитку. Дидактичний та та ігровий матеріал, який використовували педагоги в роботі відповідав принципам актуальності, науковості, доцільності, системності, послідовності. Навчальний процес постійно супроводжується методичними рекомендаціями, які надавались учасникам освітньо-виховного процесу за запитом та за потребою. Розроблене перспективне планування за блочно-тематичним принципом вихователями є унікальним надбанням колективу. Таке планування дозволило в певній мірі вирішити поставлені чинними програмами завдання, які спрямовані на реалізацію Базового компонента дошкільної освіти України.

 Відповідно до визначених завдань було проведено педагогічні ради:

1. Інформаційно-комунікаційні технології як чинник підвищення якості дощкільної освіти (форма проведення-педагогічний консиліум).
2. Пріоритет-безпека життєдіяльності дошкільника. (форма проведення-круглий стіл).
3. Навчальний рік позаду: підсумки, реалії, проблеми. Дошкільна освіта та передшкільна підготовка дитини у світлі Концепції «Нова українська школа» (форма колективне мислення)
4. Оптимізація освітнього процесу у новому навчальному році. Аналіз роботи дошкільної навчального закладу за 2020-2021 навчальний рік та стратегічна діяльність закладу на 2021-2022 навчальний рік (форма проведення – педагогічна вітальня).

 Методична робота з педагогічними кадрами будується на принципах доступності, індивідуалізації, диференціації та безперервності. З метою забезпечення умов для зростання творчого та успішного педагога у дошкільному навчальному закладі проводиться: профдіагностика, організовуються тематичні виставки з методичної літератури, відповідно до тематики педрад, семінарів, практикумів; проводяться психолого-педагогічні консультації з вивчення діючих Програм розвитку дітей; висвітлюється результативність професійного росту педагогів через створення педагогічних та творчих портфоліо. Методичні роботи проводилися в атмосфері взаємної підтримки та максимальної активізації творчих і професійних здібностей педагогів.

 Протягом 2020-2021 навчального року педагоги та батьки закладу брали участь у творчих конкурсах, виставках, конкурсах-оглядах.

 З метою, щоб привернути увагу громадськості до теми дитинства, любові та доброго ставлення до дітей, популяризації образу дитинства у нас в закладі діє фотовиставка; з ініціативи працівників пральні (Надії РЕЧУН, Любові СЕМЕНЧУК, Валентини ШВЕЦЬ), басейну (Інни АБРАМОВИЧ, Раїси МУЗИЧЕНКО, Зої МАКСИМЧУК, вихователя МОСІЙЧУК Т.Р. облаштована скульптурами звірят квіткова зона.

 За результатами огляду-конкурсу на кращу готовність навчальних приміщень до нового 2021-2022 навчального року варто відмітити групи:

- №1 (вихователі – РОЖКО І.Б., ЄЗГОР Т.А.) ;

 -№9 (вихователі ВОЛОШИНА М.М., РИЖКОВА Н.В);

- №3 (вихователі ШИШКО О.В.,ШТИНЬ В.В.);

-№7 (вихователі МАКСИМЧУК Г.П.,ЯРУТА О.О.).

 Цікавими були тематичні виставки дитячих малюнків старших дошкільників. Вихователі всіх груп прийняли участь в інформаційній виставці матеріалу для роботи з батьками з питань навчання та виховання дітей дошкільного віку

 Уже кілька років поспіль підтримується закладом дошкільної освіти №11 співпраця з Сарненським педагогічним коледжем РДГУ. Кращі студенти коледжу щорічно проходять в нашому закладі педагогічну практику. Наші педагоги демонструють для студентів практичні заняття з інноваційними технологіями, заняття в басейні, розваги, майстер-класи. Із-за карантину підтримувалися зв’язки через ІКТ.

 За результатами аналізу освітньо-виховного процесу, аудиту якісного та кількісного складу педагогічних працівників проводиться робота з підвищення професійного рівня педагогів в умовно створених групах: педагоги-початківці, що адаптується до умов закладу, педагоги з достатнім професійним рівнем, які стабільно працюють та досягають певних результатів педагоги-новатори, які експериментують, будують свою роботу відповідно запитів дітей, використовують ідеї в педагогіці і досягають високих результатів.

 Тому творчі педагоги протягом навчального року продовжували вести гурткову роботу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва гуртка | Керівник гуртка |
| 1. | «Веселі краплинки» - танцювальний | Керівник музичний О.ЄВЧУК |
| 2. | «Казки» -театральний | Керівник музичний І.МОТЬКО |
| 3. | «Сонячні помічники» - фізкультурно-оздоровчий напрям | Інструктор з фізкультури В.БАСЮК |
| 4. | «Поліглот» - (англійська мова, інтелектуальний розвиток) | Вихователь Л.КОВАЛЬЧУК |

 Керівники музичні Ольга ЄВЧУК, Ірина МОТЬКО., КОВАЛЬЧУК Л.Ю. підготували зі своїми вихованцями сучасні танці, якими радували батьків, гостей та працівників закладу на ранках: «Свято Матері», « Випуск дітей в школу», «Осінь до нас завітала» .

  **3.1. Робота психологічної служби.**

 Психолого-педагогічний супровід, забезпечення психологічного комфорту дошкільників протягом року здійснювала практичний психолог НЕВМЕРЖИЦЬКА С.О., яка проводила практично-розважальні заняття для зняття чи значного зменшення нервово-емоційного напруження у дітей, здійснювала профілактику та організувала корекційну роботу, спрямовану на гармонізацію розвитку дитини та взаємодії з оточуючими, стимулювала її потенційні можливості, з’ясовувала психологічні труднощі; у разі потреби ознайомлювала батьків і педагогів з результатами психолого-педагогічного обстеження, зафіксованим протоколом, професійно коментувала їх; розробляла рекомендації щодо роботи з конкретною дитиною; психологічні обстеження проводяться індивідуально, результати не розголошуються.

 Дітей, що потребували особливого підходу в навчанні і вихованні практичний психолог вчасно проводила збір психо-фізичних даних про дитину і рекомендувала звернутися в інклюзивно-ресурсний центр.

 Практичним психологом НЕВМЕРЖИЦЬКОЮ С.О. проводилося обстеження щодо рівнів ступенів адаптації, розвитку психологічних процесів особливостей емоційної сфери, психологічної готовності до навчання старших дошкільників у школі. Всі діагностики здійснювалися за вихідними програмами, що пройшли експертизу. 18.11.2020р. був проведений психолого-(медико)-педагогічний консиліум на тему: «Проблеми адаптації дітей раннього віку груп№ 1,2,6» з участю директора Лідії РОЖКО, вихователя-методиста Людмили ОЛЕЩУК, вихователів: Тетяни ЄЗГОР, Ірини РОЖКО, Марії ВОЛОШИНОЇ, Ольги ПЕШКО, Ірини БІДЮК. Надії КОБЗЄВОЇ, сестер медичних старших Ганни БОГОМАЗ, Марії СЛИВКИ.19.05.2021 був проведений психолого-(медико)-педагогічний консиліум на тему: «Підсумки готовності дошкільників шостого року життя до навчання в Новій українській школі» з участю вихователів старших груп.

 Психологічна служба закладу повсякчас сприяла особистісному розвитку кожної дитини з урахуванням її нахилів, психічних особливостей. Індивідуальна корекційно-розвивальна робота проводилася з дітьми, які знаходилися у важкому психологічному стані. Робота полягала в усуненні причин психологічного дискомфорту врівноваження емоційного стану.

 Ефективно проводилася співпраця з батьками з метою корекції поведінки дітей, психологічної підготовки до школи. У закладі налагоджено консультаційну допомогу батькам, співробітникам. Потреби батьків у консультації були викликані занепокоєнням батьків поведінкою своїх дітей (страхи, надмірна активність, не слухняність, відставання у розвитку, тривожність, агресія). За рекомендацією психолога 10 наших вихованців були направлені в інклюзивно-ресурсний центр. З них п’ятеро дітей за рекомендованими рівнями підтримки, зазначеними у висновках інклюзивно-ресурсного центру визначені у логопедичні групи, для 2 дітей- буде утворена в закладі інклюзивна група. Доцільно зазначити, що в інформаційному куточку «Для мам і тат, що виховують малят» практичний психолог Світлана НЕВМЕРЖИЦЬКА розміщує змістовні та навчальні консультації для батьків із вчасною їх зміною. Особлива увага найменшеньким вихованцям приділялась в період адаптації, як практичним психологом так і персоналом груп раннього віку. Забезпечення психоемоційного комфорту в адаптаційний період запорука збереження психічного здоров’я малюків та їх легкої адаптації в нових умовах. За результатами спостережень адаптаційного процесу в групах раннього віку впродовж останнього часу зроблено наступні висновки: середній показник свідчить, що більшість дітей – до 80 % швидко і безболісно пристосувалися до умов дитячого садка, цьому сприяла доброзичлива атмосфера.

 Узагальнюючи результати психологічної служби закладу, можна зробити висновок, що психологічне забезпечення відповідає належному рівню.

 Соціально-психологічні умови, в яких виховуються діти нашого закладу, сприяють збереженню і зміцненню їх технічного та фізичного здоров’я, успішному навчанню і психологічному розвитку в ситуаціях взаємодії з однолітками та дорослими. В групах спокійна доброзичлива атмосфера, створені умови для індивідуальному розвитку дітей, для реалізації їх можливостей, здібностей, потреб через індивідуальні заняття в осередках розвитку і куточках усамітнення.

 **3.2. Інформаційні та комунікаційні технології**

**в системі роботи дошкільного навчального закладу**

 Протягом року в закладі проводилась систематична та цілеспрямована робота щодо забезпечення інформатизації освіти.

 На сьогодні в закладі наявні: 7 персональних комп’ютерів, 7 принтерів, 1 мультімедіапроектор, 2 ноутбуки. На двох групах є комп’ютори та принтери.. Протягом року залучалися бюджетні та позабюджетні кошти на підтримку роботи наявної техніки (заправку картриджів, заміну кабелів тощо).

 Протягом року успішно функціонував офіційний сайт закладу, що розкривав усі сфери життєдіяльності (відповідальні Людмила ОЛЕЩУК, Світлана НЕВМЕРЖИЦЬКА).

 Впровадження ІКТ в освітній простір дошкільного навчального закладу впродовж року здійснювалось комплексно через різні сфери його життєдіяльності.

Протягом навчального року активно використовувались ІКТ в управлінській діяльності закладу:

- використання електронної пошти;

- використання «Курсу дошкілля»;

- ведення ділової документації;

- використання Інтернету;

- функціонування сайту закладу.

 Використовувались ІКТ в методичній роботі:

- атестація педкадрів;

- курси підвищення кваліфікації педкадрів;

-робота педагогів із самоосвіти через опрацювання Інтернт-ресурсів з питань дошкільної освіти.

 Упродовж року активно використовувались ІКТ в освітньо-виховному процесі:

- у діяльністі психологічної служби дошкільного навчального закладу;

- в роботі вихователів груп під час проведення занять, у співпраці з батьками.

 Використання ІКТ в системі освіти закладу дало змогу:

- підвищити ефективність освітнього процесу (заощаджено час на розробку дидактичних матеріалів, презентабельність їх оформлення);

- підвищити якість дошкільної освіти в групах (підвищено ефективність занять, активізація пізнавальної діяльності дітей);

- удосконалити систему управлінської діяльності закладу дошкільної освіти. Завдяки повному використанню ІКТ стало можливим проведення моніторингових процедур з різних аспектів управлінської діяльності: адміністративно-господарської роботи, адміністративно- педагогічної та контрольно-аналітичної діяльності;

- удосконалити просвітницьку роботу з батьками через розміщення на сайті закладу дошкільної освіти інформаційно-практичних матеріалів з різних питань життєдіяльності дітей, проведення Інтернет-консультацій чарез Viber тощо.

 Маємо хороші показники за підсумками моніторингу сайтів службою якості освіти Рівненського обласного управління.

 Однак, недоліками в роботі закладу дошкільної освіти з питань інформатизації є:

- низька ІКТ – компетентність деяких педагогів;

-недостатня оснащеність дошкільного навчального закладу комп’ютерною технікою;

 Виходячи з вищевказаних недоліків, визначені на 2021-2022 навчальний рік такі завдання щодо удосконалення роботи з питань інформатизації:

- подальше розроблення системи організації консультативної методичної підтримки щодо підвищення ІКТ-компетентності педагогів;

- розширення використання ІКТ в роботі з дітьми всіх вікових груп;

- розширення парку комп’ютерної та оргтехніки в закладі дошкільної освіти;

- оновлення і поповнення банку комп’ютерних навчальних програм, дидактичних і методичних матеріалів з використанням ІКТ-технологій у роботі закладу дошкільної освіти;

- активізація батьків, педагогів та інших фахівців закладу дошкільної освіти для створення єдиного інформаційного середовища;

- систематичне поповнення розділів та поновлення інформації на офіційному сайті закладу дошкільної освіти.

 **3.3.Організація роботи з батьками.**

 Спільна діяльність педагогічного колективу дошкільного навчального закладу та батьківської громадськості є одним з напрямків діяльності нашого закладу .

 Основними завданнями дошкільного навчального закладу №11 є:

1. охоплення дошкільною освітою дітей із будинків мікрорайонів, які закріплені за закладом;
2. надання фахової допомоги батькам у питаннях виховання та навчання дітей, залучення батьків до активної співпраці;
3. формування усвідомленого батьківства в родинах, позитивних установок у спілкуванні з дитиною.

 В закладі спланована та проводиться робота по забезпеченню якісної організації та проведення фізкультурно-оздоровчих і спортивно-масових заходів, свят, розваг, змагань («Тато, мама, я – спортивна сім’я», «Школа пожежників», «В гостях у Нептуна») інструкторами з фізкультури Войтович М.С., Басюк В.М., Максимчук З.О. Ці заходи зближають батьків та педагогів, приносять задоволення дітям, сприяють взаєморозумінню, підвищенню рівня освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та родинах.

 Добре зарекомендувала себе така форма взаємодії з батьками як участь у виставках «Родинна майстерня», «Умілі руки» (малюнки та поробоки). Це дає змогу кожній родині проявити ініціативу, самостійність, творчість та вигадку, а своїм діткам подарувати радість і гордість за своїх активних батьків. Це допомагає налагодити контакт та сприяє покращенню спільної роботи педагогічного та батьківського колективів.

 Результативною та улюбленою батьками формою роботи у групах є перегляд відкритих занять малят, майстер-класів, ранків, що дозволяє наочно ілюструвати, чим і як живуть діти в групі, як навчаються, чого нового досягають у своєму розвитку.

 В закладі створені необхідні умови для організації роботи із батьками: в загальних коридорах обладнано стенди «Куточок здоров'я», «Медична служба інформує і консультує», «Меню на сьогодні», «Для мам і тат,що виховують малят», систематично оновлюються та викладаються матеріали на сайті закладу, який користується попитом серед батьків; в групах обладнані батьківські куточки в приймальних кімнатах, для розміщення консультативних та інформаційних  матеріалів. В усіх групах  у наявності теки, в яких підібрано різноманітні консультативно-інформаційні матеріали для батьків. Слід відмітити, що у всіх групах вони систематизовані за розділами: педагогічні, психологічні, медичні консультації тощо, а це дозволяє організовувати роботу з пропаганди педагогічних знань на достатньому рівні. Розділ батьківського куточка «Вивчайте разом з нами», використаний у групах дає змогу вихователям донести до батьків ті нові ігри, вірші, пісні, що вивчили діти з вихователями та активізує батьків до  участі в освітньо-виховному процесі шляхом повторення з дітьми вивченого матеріалу.

Вихователі всіх вікових груп закладу взаємодіють з батьками за наступними напрямами:

-  вивчення умов сімейного виховання, визначення типу сім'ї – психолого-педагогічний патронаж;

- налагодження емоційного контакту та ділових стосунків із батьками вихованців;

- психолого-педагогічна просвіта батьків, надання їм професійної консультативної допомоги.

 Організація роботи з батьками та громадськістю з метою залучення їх до управління закладом, пропагування відкритості та прозорості здійснювалась через раду закладу. На засіданнях виносились актуальні питання життєдіяльності закладу, заслуховувались звіти, приймалися рішення.

 Разом з позитивними напрацюваннями слід відзначити, що:

-  педагогам не  вдається активізувати всіх батьків настільки, аби їх участь у житті дошкільного закладу зумовлювалася їх бажанням, деяким батькам бракує активної життєвої позиції щодо виховання дитини спільно з дошкільним навчальним закладом. Так, не завжди вдається провести на належному рівні загальні, групові батьківські збори, дні відкритих дверей, спортивні свята, але по результатах самі присутні батьки зазначають, що цікаво і вдячні за організацію і проведення таких заходів. Щоб розв’язати цю проблему нам, педагогам, слід використовувати різноманітні нетрадиційні форми роботи, як-от: круглі столи, дискусійні клуби, відеосемінари, спільні розваги дітей з батьками, на зборах аудіо записи відповідей дітей, тренінги, спектаклі за участю дітей, вікторини;

-         вихователями рідко використовується така форма  роботи, як висвітлення досвіду родинного виховання;

-         всім вихователям слід посилити увагу до проблеми відвідуваності окремими дітьми групи. При тривалій відсутності дитини без об’єктивної причини, необхідно проводити патронаж, щоб переконатись у тому, що з дитиною все добре, сімейні обставини задовільні. Особливо важливий цей момент у період першого року відвідування дитиною групи та у неповних сім’ях. Інформувати нових батьків щодо правил відвідування дитиною групи та оформлення, у разі необхідності відсутності дитини;

-         вихователі не завжди своєчасно та оперативно сповіщають адміністрацію та інспектора з охорони дитинства на громадських засадах про дітей, які тимчасово опинились у складних життєвих умовах. Не володіють достатньою інформацією про умови проживання дитини. Не чітко визначають причини та прикмети погіршення стану виховання дитини в сім’ї;

-         нагальною проблемою є систематична заборгованість по оплаті за харчування в кожній групі від 2 до 7 випадків. Хочу, особливо, наголосити вихователям старших груп , які мають у своїх групах по 4-5 батьків-боржників на кінець навчального року.

 Таким чином,  можна зробити висновок про достатній рівень роботи вихователів з організації взаємодії з батьками з метою створення  позитивного іміджу групи та в цілому, досягнення ефективності в освітній роботі з дошкільниками.

 Батьки наших вихованців відчувають впевненість у безпеці і захищеності своїх дітей під час перебування їх у закладі. Зворотний зв’язок простежується у фінансовій підтримці закладу з боку батьківської громади, їх особистій участі у прийнятті різнобічних рішень пов’язаних з діяльністю закладу та груп.

 **3.4. Наступність закладу дошкільної освіти №11 та початкової школи**

В 2020-2021 навчальному році на достатньому рівні реалізовано план спільної роботи педколективу дошкільного навчального закладу №11 та закладу загальної середньої освіти №5. Було організовано день відкритих дверей для майбутніх першокласників, дискусії, перегляду та аналіз уроків, взаємовідвідування, взаємне ознайомлення з навчальними програмами.

 Організація спільних методичних заходів із використанням різних форм роботи вчителів та вихователів, адміністрації обумовлена тісною співпрацею. В листопаді 2020р. в закладі загальної середньої освіти №5 відбувся психолого-медико-педагогічний консиліум з участю практичних психологів, вчителів початкових класів, вихователя-методиста, директора дошкільного навчального закладу, завуча початкових класів школи, де поглиблено розглядалося питання адаптації наших вихованців-першокласників до умов «Нової української школи».

 **3.5.Безпека життєдіяльності учасників освітньо-виховного процесу.**

 Відповідно до Положенні про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти від 26.12.2017 №1669, листа МОН «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» від 14.02.2019 №1/11-1491 адміністрації спільно з профспілковим комітетом працюють над впровадженням державної політики в галузі охорони праці. Контроль за необхідними і безпечними умовами праці – триступеневий, за участю директора, відповідальних осіб, комісії з охорони праці. Таким чином, контроль з охорони праці та безпеки діяльності в закладі дошкільної освіти №11 в 20120-2021 навчальному році мав комплексний характер і вчасно реалізовувався адміністрацією.

 У закладі є в наявності вся нормативна база з питань охорони праці та пожежної безпеки. Необхідна ділова документація ведеться відповідно до вимог законодавчих документів, все обладнання справне, знаходиться в задовільному стані.

 Опір ізоляції електромережі проводиться 1 раз у 2 роки, стан заземлення – щорічно; є в наявності протоколи заміру від 24.11. 2020 року.

      Улаштування території закладу та розташування основних приміщень є безпечним, справним, відсутні ризики травмування для усіх учасників освітнього процесу. В групових осередках та службових приміщеннях виконано поточні ремонти , що забезпечують естетичний привабливий вигляд.

    У закладі забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, водопостачання, водовідведення, опалення, прибирання території та приміщень, дотримуються санітарно-гігієнічних вимог відповідно до Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затвердженого наказом МОЗУ від 24.03.2016 № 234).

 Відповідно до плану роботи закладу постійно проводилась робота щодо попередження дитячого травматизму. Випадків дитячого травматизму під час освітньо-виховного процесу протягом навчального року не зафіксовано. Під час літнього оздоровчого періоду зафіксована одна травма. З метою запобігання травматизму в групах один день на тиждень проводилась різноманітна робота з охорони життєдіяльності вихованців закладу дошкільної освіти. Діти старших груп отримали елементарні навички та знання про норми поведінки у надзвичайних ситуаціях екологічного, техногенного, природного характеру. Вихователі всіх вікових груп в своїй роботі багато уваги приділяли вивченню правил електробезпеки, пожежної безпеки, безпеки на дорозі, поведінки з незнайомими людьми, ознайомленню з небезпечними ситуаціями природного характеру (землетрус, ожеледь, повінь, тощо). Окрім того, на виконання програми «Українське дошкілля», відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) вихователі навчили дітей засобами збереження свого здоров’я і здоров’я оточуючих. В цій роботі надавали перевагу методу моделювання, аналізу певних ситуацій, бесідам. Отже, систематична і послідовна робота з БЖД сприяла якісному проведенню Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності в садочку, під час якого мали місце цікаві і дієві форми роботи з дітьми, батьками, співробітниками щодо різних розділів безпеки життєдіяльності. Вихователі всіх груп мали змогу проаналізувати знання та навички дітей під час проведення підсумкових тематичних занять, бесід. Зазначу, що у 2020-2021 навчальному році більше уваги педагоги приділяти розробці та виготовленню дидактичних ігор, посібників, атрибутів для сюжетно-рольових ігор з безпеки життєдіяльності та використанню нетрадиційних форм роботи з даного питання. В грудні 2020 року наш заклад приймав участь у І турі Всеукраїнського огляду-конкурсу з охорони праці і виборов І місце .

 **3.6.Фізкультурно-оздоровча робота та медичне обслуговування**

 Медичне обслуговування дітей закладу дошкільної освіти здійснювали сестри медичні старші.

 Медичні працівники в міру своїх повноважень контролюють дотримання санітарно-гігієнічних вимог фізкультурних залів, групових приміщень, майданчиків. Приймають участь у здійсненні медико-педагогічного контролю під час занять дітей фізичною культурою. Здійснюють контроль за станом здоров’я, нервово- психічного та фізичного розвитку дітей. Результати обстеження й оцінки стану здоров’я дітей обов’язково доводяться до відома батьків.

 Наявність медичної документації (журнал реєстрації інфекційних захворювань, історія розвитку дитини та використання імунобіологічних препаратів, журнал реєстрації температурного режиму холодильників, журнал огляду дітей на педикульоз, журнал медичного нагляду дітей та персоналу при реєстрації інфекційних захворювань, наявність відомостей щодо щеплень працівників закладу проти дифтерії, правцю, кору) ведуться своєчасно та в повному обсязі.

 Джерелом одержання інформації були поглиблені медогляди, співбесіди з батьками для оцінки стану здоров’я дітей.

 Систематично вихователем-методистом та медичним персоналом закладу здійснювався медико-педагогічний контроль з метою аналізу готовності функціональних систем дитячого організму до фізичних навантажень, виявлення рівня можливостей серцево-судинної та дихальних систем до фізичних навантажень та фізичної підготовленості дітей за середніми показниками з врахуванням віку та статті дітей. На заняттях з фізичної культури проводились заміри моторної щільності та тренуючого ефекту. Результати замірів свідчать про те, що моторна щільність занять в усіх вікових групах коливається у межах норми від 95% до 100%.

 У кожній віковій групі ведеться листок здоров’я вихованців, згідно з яким проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи.

 Питання захворюваності та відвідування дітей систематично розглядалися на виробничих нарадах, нарадах при директору аналізувалися показники та розроблялися заходи щодо їх покращення.

 Велика увага приділялась загартуванню дітей в умовах закладу та сім’ї з метою зниження захворюваності дітей. Була звернена увага на проведення оздоровчих заходів (загартування повітрям, сонцем і водою, використання часнику, цибулі), попередження дитячого травматизму та забезпечення безпеки життєдіяльності, а також проведення занять як з працівниками, так і з дітьми, з правил поведінки, надання першої допомоги у надзвичайних ситуаціях.

 Отже, виходячи з вищевказаного доходимо висновку, що одним із пріоритетних завдань на 2021-2022 навчальний рік повинно бути впровадження роботи щодо збереження фізичного, психічного і духовного здоров’я вихованців закладу, здійснення багатоаспектного контролю за фізичним вихованням, фізичним та психічним розвитком дошкільників шляхом моніторингу, та активізації фізкультурно-оздоровчих видів діяльності в дошкільному навчальному закладі.

 **4.Організація харчування**

 Протягом року велика увага приділялась процесу організації харчування в закладі, а саме:

- відпрацюванню режиму й графіка харчування дітей;

- прийому продовольчої продукції гарантованої якості;

- збереженню та дотриманню термінів реалізації продуктів;

- дотримання технології приготування їжі;

- організації збалансованого харчування у відповідності з натуральними та грошовими нормами.

 Продукти харчування та продовольчої сировини протягом 2020-2021 навчального року постачались підприємцями, які були визначені рішенням тендерного комітету. Комірником Дворецькою Г.С. своєчасно подавались замовлення на продукти харчування сестрі медичній з дієтичного харчування та щоденно уточненні заявки підприємцям відповідно до двотижневого меню та на хлібозавод.

 Комісією з бракеражу продуктів харчування і продовольчої сировини приймалися якісні продукти, які надходили в дошкільний навчальний заклад. Випадків завозу продуктів без супровідних документів, що підтверджують їх походження, безпечність і якість недоброякісності продуктів та виявлення недостачі або залишку протягом року не зафіксовано.

 З метою попередження кишково-шлункових захворювань та харчових отруєнь серед дітей, здійснювався суровий контроль за умовами зберігання, дотримання строків реалізації продуктів й технологією приготування їжі.

 Проби готових страв знімалися вчасно (за 30 хвилин до видачі їжі сестрою медичною старшою). Результати зняття проб готових страв своєчасно вносились до Журналу бракеражу готової продукції.

 Кухарями Тетяною ЛЯШИК, Оленою КУКЛОЮ, Людмилою САХАЦЬКОЮ своєчасно відбирались добові проби у присутності сестер медичних старших Марії СЛИВКИ, Ганни БОГОМАЗ в об’ємі порцій для дітей молодшої вікової групи та зберігалися на харчоблоці протягом доби.Порушень щодо забору та зберігання проб не виявлено.

 Видача готових страв на групи здійснювалась лише після зняття проби сестрами медичними старшими Марії СЛИВКИ, Ганни БОГОМАЗ та відповідно до часу визначеного графіком видачі їжі у промаркованому посуді з кришками. Протягом 2020-2021 навчального року було виявлено 1 порушення щодо організації харчування дітей (був складений бракеражною комісією акт на повернення неякісної картоплі) .

 На основі накопичувальної відомості обліку витрат продуктів на 1 дитину в закладі щомісячно проводиться аналіз виконання натуральних норм харчування. Встановлено, що вихованці за 2020 рік спожили у середньому:

***Аналіз***

***виконання норм харчування дітей (на день у грамах) по ДНЗ №11***

***2020 рік***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Найменування продуктів  |  | На одну дитину в день в залежності від віку |
|  | Ясла | Сад  |
| Норма  | Виконання | **%** | Норма  | Виконання  | % |
| 1 | Хліб житній | 20 | 20 N | **100** | 40 | 40 N | **100** |
| 2 | Хліб пшеничний | 55 | 57 +2 | **103** | 80 | 80 N | **100** |
| 3 | Борошно пшеничне | 15 | 20 +5 | **133** | 25 | 27 +2 | **108** |
| 4 | Крупи, бобові, макарони | 30 | 37 +7 | **123** | 45 | 52 +7  | **115** |
| 5 | Картопля | 130 | 148 +18 | **114** | 190 | 196 +6  | **103** |
| 6 | Овочі різні | 180 | 188 +8 | **104** | 230 | 240 +10 | **104** |
| 7 | Фрукти свіжі цитрусові | 45 | 58 +13 | **129** | 100 | 80 -20 | **80** |
| 8 | Фрукти сушені | 10 | 7 -3 | **70** | 10 | 7 -3 | **70** |
| 9 | Цукор | 35 | 37 +2 | **106** | 45 | 47 +2 | **104** |
| 10 | Масло вершкове | 12 | 15 +3 | **125** | 21 | 24 +3 | **114** |
| 11 | Олія | 6 | 8 +2 | **133** | 9 | 11 +2 | **122** |
| 12 | Яйця | 10 | 11 +1 | **110** | 20 | 18 -2 | **90** |
| 13 | Сир кисломолочний | 35 | 34 -1 | **97** | 45 | 39 -6 | **87** |
| 14 | Сир твердий | 3 | 2 -1 | **66** | 5 | 4 -1 | **80** |
| 15 | Сметана | 5 | 7 +2 | **140** | 10 | 10 N | **100** |
| 16 | Мясо, кури | 60 | 78 +18 | **130** | 100 | 105 +5 | **105** |
| 17 | Риба | 20 | 30 +10 | **150** | 45 | 45 N | **100** |
| 18 | Сік  | 50 | 41 -9 | **82** | 70 | 55 -15 | **78** |
| 19 | Какао | 1 | 0,6 -0,4 | **60** | 2 | 0,6 -1,4 | **30** |
| 20 | Курземе | 2 | 0,5 -1,5 | **25** | 4 | 0,8 -3,2 | **20** |
| 21 | Чай | 0,2 | 0,2 N | **100** | 0,2 | 0,2 N | **100** |
| 22 | Мед | 1 |  |  | 2 |  |  |
| 23 | Кондитерські вироби | 5 | 5 N | **100** | 15 | 8 -7 | **53** |
| 24 | Крохмаль | 3 | 1 -2 | **33** | 4 | 2 -2 | **50** |
| 25 | Лавровий лист | 0,05 | 0,05 N | **100** | 0,1 | 0,1 N | **100** |
| 26 | Дріжджі | 1 | 0,3 -0,7 | **30** | 2 | 0,7 -1,3 | **35** |
| 27 | Сіль | 2 | 2 N | **100** | 5 | 7 +2 | **140** |
| 28 | Томатна паста | 2 | 1,4 -0,6 | **70** | 2 | 2,6 +0,6 | **130** |
| 29 | Молоко цільне | 350 | 329 -21 | **94** | 400 | 413 +13 | **103** |

 Документація з організації харчування велась вчасно і чітко. Забезпечувався належний стан ведення журналів бракеражу сирої та готової продукції, меню – розкладок.

 Планомірно здійснювався контроль за викладкою продуктів у котел щодня сестрами медичними старшими; вибірковий контроль директором та членами комісії з харчування. Вихователі, помічники вихователів закладу дошкільної освіти беруть активну участь в організації харчування дітей.

 Дітям прищеплювались культурно-гігієнічні навички прийому їжі, вміння користуватися столовими приборами та індивідуальними серветками.

 Щодня перед кожним прийманням їжі столи для дітей сервіруються відповідно до меню. Діти середніх та старших груп №3,9,8,7,11,12 користуються ножем, правильно тримають ложку, виделку.

 Дітей привчають сідати за столи охайними, з чистими руками, сидіти за столом правильно та користуватися столовими приборами (ложкою, виделкою, ножем із середньої групи).

 Дошкільнята II молодших груп, середніх, старших груп чергують по столовій, використовуючи санітарний одяг, сервірують столи, збирають використану посуду. Кожна дитина свою індивідуальну серветку протирає.

 Кількість столового посуду в групах відповідає кількості дітей за списком. Зауважу, за бюджетні кошти не можемо закупити достатньої кількості посуду.

 В інформаційних куточках помічників вихователів матеріали з питань харчування поновлені, систематизовані з вересня 2020 році.

 Відповідно до наказу управління освіти виконавчого комітету Вараської міської ради від 26.12.2019 №191 вартість харчування на одну дитину у 2020році становила:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | % | Ранній вік | Дошкільний вік | Ранній вік за місяць | Дошкільний вік за місяць |
| Загальна вартість харчування на 1 дитину в день |  | 38,18 | 59,38 | 801,78 | 1246,98 |
| Батьки | 50 % | 19,09 | 29,69 | 400,78 | 643,49 |
| Бюджет | 50% | 19,00 | 29,69 | 400.78 | 643,49 |

 Впродовж 2020-2021навчального року було організовано харчування дітей пільгових категорій:

2 дітей з малозабезпечених сімей – безкоштовно;

30 дітей з багатодітних сімей – 50 %;

7 дітей батьків учасників АТО – безкоштовно;

2 дітей-інклюзія- безкоштовно.

 Протягом 2020-2021 навчального року спеціалістами санітарно-епідеміологічної служби 3 рази перевірялась робота дошкільного навчального закладу. Порушень у дотримані санітарно-гігієнічних вимог під час організації харчування дітей у приписах не зафіксовано.

 В групах оформлені сучасні куточки чергових, наявний привабливий спеціальний одяг для дітей. Всі групи повністю забезпечені необхідним посудом, який має належний естетичний вигляд.

 Питання організації харчування дітей в закладі включались в тематику батьківських зборів, засідань батьківського комітету, розглядались на виробничих нарадах, нарадах при директору, висвітлювались в інформаційних батьківських куточках.

 Харчоблок забезпечено достатньою кількістю кухонного посуду, роздільним та дрібним інвентарем, який промарковано та використовується за призначенням. Посуд виготовлений з нержавіючої сталі та з алюмінію, у відповідності до санітарних норм, та зберігається на стелажах.

 Санітарний стан харчоблоку відповідає санітарно-гігієнічним вимогам. Генеральне та щодення прибирання проводиться за встановленим графіком, з миючими засобами, які внесені до єдиного реєстру МОЗ України та мають позитивний висновок Державної санітарно-епідеміологічної експертизи МОЗ України (сертифікати в наявності). Генеральне прибирання проводиться із застосуванням дезінфікуючих засобів. Миючі і дезінфікуючі засоби зберігаються у відведених місцях без доступу світла.

 В спеціально оформленій папці є необхідні інструкції, правила і графік прибирання харчоблоку. Введеться санітарний журнал адміністративного контролю з санітарним станом приміщень харчоблоку.

 Кожне технологічне обладнання забезпечено інструкцією користування та технічним паспортом. Працівники харчоблоку ознайомлені під підпис з інструкціями з охорони праці, інструкціями щодо користування кожним з технологічних обладнань, які є на харчоблоці. Крім того, працівники харчоблоку забезпечені зазначеними вище інструкціями.

 Приміщення харчоблоку (гарячий цех і цех сирої продукції) оснащені повністю електрообладнанням.

 Для забезпечення безперебійного функціонування електроустаткування на харчоблоці в резерві є: нова картоплечистка, перетирочна машина, побутова електром’ясорубка.

 Проте результати порівняльного вибіркового контролю свідчать:

- не прослідковується систематичність у навчанні дітей їсти страви з хлібом, особливо в ранкові години і на початку навчального року;

- протягом навчального року потребує заміни столовий посуд на групах.

  **5. Адміністративно-господарська діяльність**

Адміністративно-господарська діяльність здійснювалася відповідно до річного плану роботи. Протягом року контролювалась освітньо-виховна робота, системний аналіз комплектування закладу дітьми, своєчасно готувались документи до початку та закінчення навчального року, складалася тарифікація педагогічного персоналу та надавалися звіти в управління освіти. Адміністрацією щоденно контролювалось використання електроенергії та води. Стан майна, обладнання, приміщень, території, закладу відповідає вимогам санітарних правил. Уся діяльність персоналу регламентувалась наказами по закладу.

 Педгодини з педагогами проводилися щомісячно по вівторках; з МОП, медперсоналом - по середах, щомісячно.

 Загальні збори, виробничі наради проводилися згідно плану роботи. Крім того, щорічно протягом навчального року в закладі проводилися святкові заходи трудового колективу за сприянням профспілкового комітету, які присвячувалися ювілейним та професійним святам.за винятком цього навчального карантинного року.

 Потрібно зазначити, що адміністративно-господарська робота проводилася на належному рівні протягом навчального року. Кожен працівник закладу добросовісно виконував свої посадові та кваліфікаційні обов’язки. Стан приміщень і території завжди відповідав санітарно-гігієнічним вимогам, завдяки МОП та нашим двом господарям ПЕРЕСТЮКУ В.Д. та БІЛКОВСЬКОМУ С.М.

 Надзвичайну відповідальність, організованість та працьовитість проявив МОП щодо підготовки закладу до нового навчального року під вмілим керівництвом заступника директора з господарства Тамари ШУРИБКРКО. Помічники вихователів підготували всі приміщення груп: пересушили матраци, покривала, попрали килими, зробили посильні косметичні ремонти. Крім того, хочу вирізнити працівників, які акуратно, з максимальною відповідальністю за результати своєї праці і щиро готові допомогти провести всі косметичні ремонти по закладу, які пропонує і просить виконати заступник директора з господарства, а саме: Інну АБРАМОВИЧ., Любов КАРПАЧ., Тетяну НЕСТЕРЧУК, Ірину САЙ, Галину ПАВЛОВУ, Галину ПАШКО, Оксану БАЙКАЛОВУ, Валентину ШВЕЦЬ, Ольгу ОЛІЙНИК Оксану БУРАК, Любов КОВАЛЬЧУК, а також працівників харчоблоку :Тетяну САВОНЮК , Катерину БУРАВСЬКУ, Ольгу МОТЬКО, які щорічно і на належному рівні готують своє господарство (харчоблок) до нового навчального року. Безперечно, потрібно відзначити наших художників та майстринь Тетяну МОСІЙЧУК, Інну АБРАМОВИЧ, Надію РЕЧУН, Любов СЕМЕНЧУК , Раїсу МУЗИЧЕНКО, які своїм талантом надали сучасності в оформленні закладу (виготовлення декоративних ваз, скульптур звірят, які милують дитячий погляд, створення квіткових композицій на клумбі та забезпечили різнокольорову квіткову галерею на клумбі, над якою взяли шефство),

 По підготовці закладу до нового навчального року фактично виконані такі види робіт персоналом закладу:

* фарбування внутрішніх східців (крило І,ІІ,ІІІ) ;
* фарбування малих архітектурних форм на дитячих майданчиках та на спортивному майданчику;
* фарбування зовнішніх східців (входи 3,4) ;
* фарбування спортивного інвентаря у фізкультурній залі;
* побілка ззовні входів 1,2,;
* фарбування вхідних воріт (2 шт)
* косметичний ремонт харчоблоку( фарбування стін у всіх приміщеннях харчоблоку);
* косметичний ремонт усіх приміщень груп та навчальних приміщень (музична зала, фізкультурна зала, басейн, кабінет практичного психолога);
* косметичний ремонт пральні (фарбування підлоги);
* встановлення електросушок (на медблоці та у двох загальних убиральнях);
* обкладання зовнішних східців плиткою (входи 1,2);
* косметичний ремонт спальні, умивальної кімнати групи №8,групової групи №11,кабінет директора;
* поточний ремонт санітарно-технічних сиситем на суму 31 000.00;
* поточний ремонт приміщень: ізолятор, встановлення дверей(6 шт) на групах №7,8,9 на суму 125 000.00;
* підготовка елеватора до ОЗП (осінньо-зимовий період)- сума 4 000.00
* ремонт пральної машини-сума 7000.00.

 Упродовж року зміцнювалася матеріально-технічна та навчально-матеріальна база наступними придбаннями:

 - запит до КЕКВ 2210 «Предмети , обладнання та інвентар» на 2021 рік становить – 148 227 гривень. На даний час освоєні кошти на суму – 74 003.00 гривень.

 В тому числі:

* Будівельні матеріали на суму – 15 297.00 гривень;
* Миючі засоби на суму – 21 526.00 гривень;
* Посуд на суму – 15 849.00 гривень;
* Канцтовари на суму – 6 801.00 гривень;
* Сантехніка на суму – 1 240.00 гривень;
* Преса на суму – 9 157.00 гривень;
* М’ягкий інвентар (халати) на суму – 2 700.00 гривень;
* Господарські товари на суму – 1433.00 гривень.

Запит до КЕКВ 3110 «Придбання обладнання і предметів довгострокового користування» на 2021 рік становить – 50 000.00 гривень. На даний час кошти не освоєні.

В код 3110 входить – телевізор плазма, синтезатор, колонки.

 Проблемні питання ,які потребують вирішення у 2021-2022 навчальному році:

Закупити:

- килими в басейн

- тюлі на вікна в басейн;

- праски.

 Ремонт:

 - харчоблок

- фасад ;

- дитячі майданчики-покрівля;

 Від імені всього колективу закладу і наших вихованців виносимо велику подяку всім батькам, які небайдужі до життя нашого закладу і дбають про його покращення. Особливо вдячні батькам, які завжди приймають активну участь у різноманітних заходах, що проводяться в дошкільному навчальному закладі.

 Ми маємо надію, що подальша співпраця адміністрації закладу, педагогічного колективу, управління освіти та батьків буде давати вагомі та дієві результати, які будуть підтримувати та сприяти розвитку і функціонуванню дошкільного закладу №11.

 Вважаю, що колектив закладу працює з розумінням свого морального обов’язку перед підростаючим поколінням, своїми вихованцями, живе в атмосфері постійного пошуку нового, кращого, досконалішого духовно-творчого єднання педагогів, вихованців та їх батьків, під девізом «Що посієш те й пожнеш », а сіємо всі ми «Добре, розумне, вічне», і моє завдання, як керівника закладу допомагати та підтримувати колектив в усіх починаннях. Результат досконалої роботи закладу засвідчує свідоцтво про атестацію закладу з відзнакою. Це значить, що працівники закладу за свою роботу отримали вищий рівень, відмінну оцінку і продовжують гордо відповідати такій оцінці. А ще нагадаю , наш колектив з 2012 року ФЛАГМАНИ освіти і науки України.